

DÉFICIT ATENCIONAL

Objetivo general:

Conocer y aplicar estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes en niños y niñas con TDAH.

Objetivos específicos:

- Conocer las características de niño y niñas con TDAH
- Conocer estrategias de enseñanza a niños y jóvenes con TDAH
- Conocer las dificultades más frecuentes de los niños con TDAH en lectura y escritura (dificultades del aprendizaje más comunes)
- Conocer estrategias para abordar las dificultades de lectura y escritura a niños y jóvenes con TDAH.
- Proponer diseño de evaluación diferencial

Material didáctico que incluye el curso:

-Un juego **“Pensar y Encontrar”** para cada uno de los participantes (total 30 juegos uno por participante) :Juego desarrollado por la Editorial Lenguaje y Pensamiento con el propósito de que los niños y niñas con déficit atencional desarrollen la atención sostenida y selectiva, la memoria operativa, la planificación, anticipación, habilidades descendidas en estos niños y niñas.

El juego consiste en 8 tarjetas con diferentes situaciones : La ciudad de los ladrones, El bosque de los mellizos perdidos, El ecosistema, La playa, La fiesta de las parejas perdidas, Motoman, La granja de los

tordos, El baile de las parejas. Con un librito de instrucciones diferentes para cada tarjeta que tiene como objetivo general: Seguir instrucciones para obtener una meta.

Para lograr la meta los niños y niñas necesitan varios procesos cognitivos.

-**Certificados, carpetas, lápices** para cada uno de los participantes.



Juego para Pensar y Encontrar

OBJETIVO: Seguir instrucciones para obtener una meta.

Juego de aprendizaje estratégico para desarrollar procesos cognitivos como: la atención, memoria operativa, a través de la planificación, anticipación etc..

Ayuda a los niños/as a mantener la atención, sirve para niños/as con trastorno por déficit atencional con o sin hiperactividad.

METODOLOGÍA:

Clase expositivas, talleres y análisis de casos.

El curso incluye un informe diagnóstico, realizado , a partir del monitoreo de los conocimientos previos de los docentes participantes, el cual será entregado a la persona encargada del curso.

DURACIÓN DEL CURSO

8 horas cronológicas

ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Módulo	Contenido	Metodología	Recursos
8:00 - 8:45	Monitoreo de conocimientos previos Diagnóstico al grupo de profesores.	Expositivas	Data PPT
9:00- 10:15	-Conceptualización del Déficit Atencional: TIPOS de Déficit Atencional DSMIV (2013)	talleres, análisis de casos	
10:15- 11:00	Trastorno por Déficit de Atención Sostenida con Hiperactividad (TDAH) Trastorno por Déficit de Eficacia Atencional sin Hiperactividad (TDA)	discusiones	
	Coffee Break		
11:00- 11:15	Concepto de Atención:		
	-Problemas de atención sostenida.		
11:15- 12:00	-Problemas de atención selectiva Función del lóbulo frontal		
12:00- 13:00	Neurotransmisores y TDAH Almuerzo		
	<u>Estrategias de aprendizaje</u>		
13:00- 14:00	- Ayudas para focalizar la atención durante la clase - Monitoreo de instrucciones para mejorar el rendimiento:		

<p>14:00- 15:00</p> <p>15:00- 17:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoinstrucciones. - Ejemplos con el juego "Pensar y Encontrar, de tal forma que los profesores apliquen a los niños y niñas. <p>-Conocer cómo se manifiesta el TDAH en las dificultades de lectura y escritura.</p> <p>Conocer estrategias para abordar las dificultades de lectura y escritura a niños y jóvenes con TDAH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para mejorar la fluidez lectora - Estrategias para construir el significado global del texto. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer diseño de evaluación diferencial - 		
---	---	--	--

Costo: depende del número de participantes.

Reseña Relatora:

María Lorena Terán es psicóloga educacional, profesora universitaria durante 10 años, a nivel postgrado y pregrado en las carreras de Educación. Actualmente trabaja en la Universidad Los Andes y la Universidad Central, en esta última en el Magister de Psicopedagogía

impartiendo los cursos de Diagnóstico y Análisis de Caso. Cursos en los que desempeña un papel relevante las dificultades en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con Dèficit Atencional, en el que se abordan las estrategias para apoyar su aprendizaje y sobre todo la forma de evaluarlos con los mismos objetivos de aprendizaje de sus pares.

Trabajó en el Ministerio de Educación de Chile en el departamento de Currículum y Evaluación, elaborando la prueba SIMCE de lectura. Realiza cursos de perfeccionamiento a profesores de colegios como también a profesores universitarios en el área de comprensión lectora, escritura y NEE.

Ha participado en varias investigaciones en el ámbito educacional y a escrito varios artículos en boletines de investigación.